

Н. И. Сонин

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Тестовые задания **ЕГЭ**

к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины



БИОЛОГИЯ

Введение в биологию

УМК «ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ»



5

 дрофа


ВЕРТИКАЛЬ

Н. И. Сонин

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины



УМК «ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ»

БИОЛОГИЯ

Введение в биологию

Учени.....класса.....

.....ШКОЛЫ.....

.....

.....



Москва



2012



УДК 373.167.1:57
ББК 28.0я72
С62

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
Биология. А. Плешакова, Н. И. Сониной

БИОЛОГИЯ

Введение в биологию

Сонин, Н. И.

С62 Биология. Введение в биологию. 5 кл. : рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н. И. Сонин. — М. : Дрофа, 2012. — 111, [1] с.

ISBN 978-5-358-10899-8

Предлагаемая тетрадь — часть учебного комплекса к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «Биология. Введение в биологию. 5 класс». В нее включены разнообразные вопросы, задания, практические работы.

Материал в тетради расположен в той же последовательности, что и в учебнике. В конце каждого раздела помещена рубрика «Тренировочные задания», вопросы которой составлены по форме и с учетом требований ЕГЭ. Работа с тетрадью поможет учащимся лучше освоить содержание курса.

УДК 373.167.1:57
ББК 28.0я72

ISBN 978-5-358-10899-8

© ООО «Дрофа», 2012

Содержание

Часть **1. Живой организм: строение и изучение**

1. Что такое живой организм 5
 2. Наука о живой природе 8
 3. Методы изучения природы 10
 4. Увеличительные приборы 12
Лабораторная работа «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними» 14
 5. Живые клетки 16
Лабораторная работа «Строение клеток кожицы чешуи лука» 19
 6. Химический состав клетки 20
 - 7*. Вещества и явления в окружающем мире 22
 8. Великие естествоиспытатели 24
- Тренировочные задания 26

Часть **2. Многообразие живых организмов**

9. Как развивалась жизнь на Земле 28
 10. Разнообразие живого 31
 11. Бактерии 33
 12. Грибы 36
- Растения**
13. Водоросли 40
 14. Мхи 43
 15. Папоротники 45
 16. Голосеменные растения 47
 17. Покрытосеменные (цветковые) растения 50
 18. Значение растений в природе и жизни человека 54

Животные

- 19. Простейшие 58
- 20. Беспозвоночные 60
- 21. Позвоночные животные 63
- 22. Значение животных в природе и жизни человека 67
- Тренировочные задания 70

Часть **3. Среда обитания живых организмов**

- 23. Три среды обитания 72
- 24. Жизнь на разных материках 76
- 25. Природные зоны Земли 79
- 26. Жизнь в морях и океанах 84
- Тренировочные задания 87

Часть **4. Человек на Земле**

- 27. Как человек появился на Земле 89
- 28. Как человек изменил Землю 92
- 29. Жизнь под угрозой 94
- 30. Не станет ли Земля пустыней? 97
- 31. Здоровье человека и безопасность жизни 98
- Тренировочные задания 101

1 Живой организм: строение и изучение

1. Что такое живой организм

1. Вспомните материал курса «Окружающий мир» и ответьте на вопросы.

Что такое природа? _____

Что называют организмом? _____

2. Рассмотрите рисунок «Природные тела», подчеркните зелёным карандашом живые организмы.



3. Прочитайте текст параграфа на с. 7 и ответьте на вопрос.

В чём сходство в строении тел живых организмов? _____

4. Заполните таблицу «Проявление признаков живых организмов у растений и животных».

Основные признаки живых организмов	Растения	Животные
Питание		
Дыхание		
Движение		
Раздражимость		
Размножение		

Используя текст учебника, отметьте особенности проявления основных признаков живых организмов у растений и животных.

5. Дайте определения.

Обмен веществ — это _____

Раздражимость — это _____

Рост — это _____

Размножение — это _____

6. Подпишите названия признаков, которые иллюстрируют фотографии.



7. Вставьте пропущенные буквы.

Орг..низм, выд..ление, р..змн..жение, р..здражим..сть,
п..движность.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

2. Наука о живой природе

8. Ответьте на вопрос.

Для чего люди изучают природу? _____

9. Дайте определение.

Биология — это _____

Объясните, что означают слова:

«биос» _____

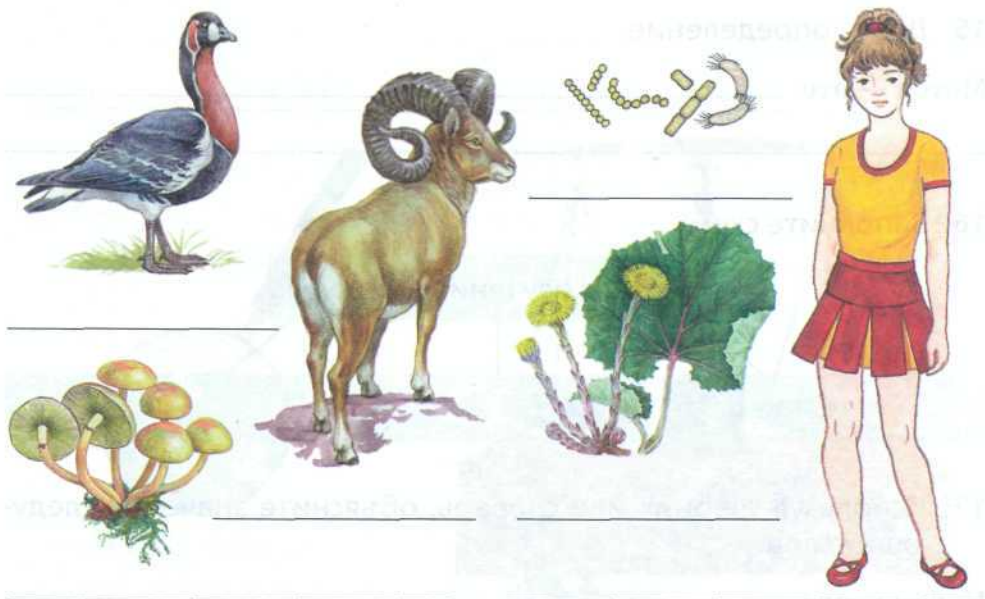
«логос» _____

10. Подготовьте небольшой рассказ «Как знания о живой природе помогают человеку?». Запишите его план.

11. Заполните таблицу «Науки о живой природе».

Название науки	Объект изучения

12. Рассмотрите рисунок. Подпишите названия наук, которые изучают данные объекты.



13. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение на тему «Аристотель — великий естествоиспытатель». Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

14. Вставьте пропущенные буквы.

Би...логия, ф...з...ология, мик...логия, ..нтом...логия, л..пид..пте-
рология.

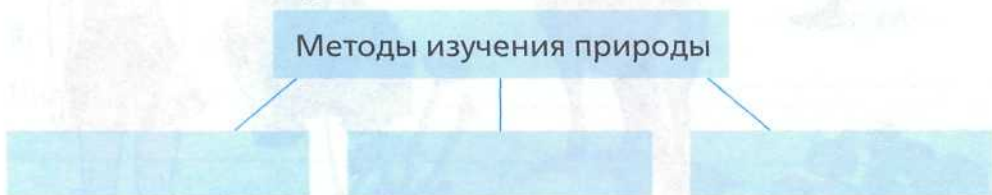
Составьте 2—3 предложения с этими словами.

3. Методы изучения природы

15. Дайте определение.

Метод — это _____

16. Заполните схему.



17. Используя учебник или словарь, объясните значения следующих слов.

Наблюдение — _____

Эксперимент — _____

Измерение — _____

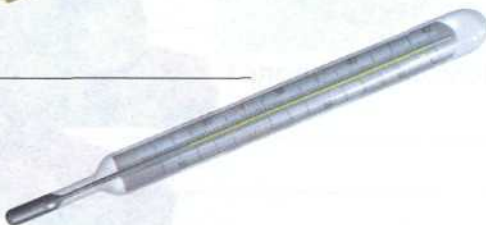
18. Закончите предложения.

Для определения сроков распускания почек, цветения, образования плодов пользуются методом _____

Для определения длины и массы тела животного пользуются методом _____

Для выявления влияния подкормок на урожай помидоров необходимо провести _____

19. Подпишите названия приборов. Расскажите, как и для чего их можно использовать.



20. Приведите примеры методов, которые вы использовали в начальной школе для изучения природы.

21. Вставьте пропущенные буквы.

Изм..рение, эксп..р..мент, т..рмом..тр, м..н..урка, л..б..ратория.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

4. Увеличительные приборы

22. На рисунке подпишите части микроскопа. Заполните таблицу.

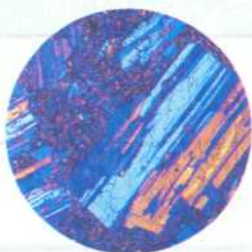
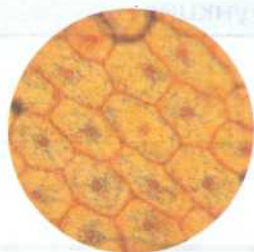


Часть прибора	Назначение

23. Соедините стрелками объекты, которые удобнее исследовать с помощью:

- | | |
|---------------------------|---------------|
| ● ручной лупы | мякоть арбуза |
| ● светового микроскопа | молекула воды |
| ● электронного микроскопа | клетка крови |
| | клетки листа |
| | муравей |
| | атомы железа |

24. Определите, с помощью каких увеличительных приборов получены следующие изображения.



Клетки кожицы лука Кристаллы железа Голова насекомого

25. Вставьте пропущенные буквы.

Об..екти..., штати..., ок...л..р, зрит...л...ная тру...ка, пр..дметный
столи.. .

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

Лабораторная работа

«Устройство увеличительных приборов
и правила работы с ними»

1. Ответьте на вопрос.

Для чего используют увеличительные приборы? _____

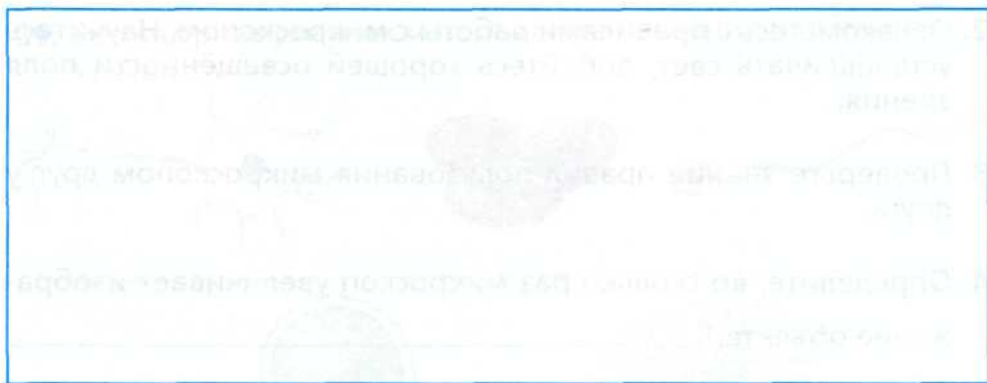
Ручная лупа

2. Рассмотрите ручную лупу. Напишите названия её частей и функции, которые они выполняют.

Название части	Функция

3. Возьмите кусочки мякоти плодов томата (арбуза, яблока). Рассмотрите их невооружённым глазом. Что вы видите?

Сделайте рисунок.



4. Рассмотрите кусочки с помощью лупы. Что вы видите?

Сделайте рисунок и сравните его с предыдущим.



5. Вывод.

Световой микроскоп

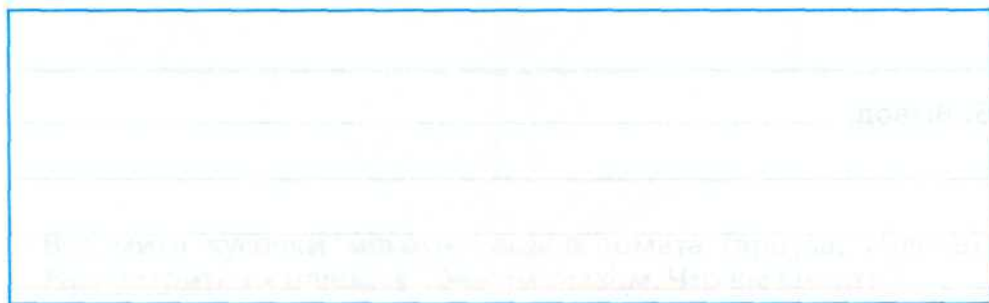
1. Изучите микроскоп. Найдите основные части микроскопа. С помощью текста учебника и рисунка выясните, каково их значение.
2. Ознакомьтесь с правилами работы с микроскопом. Научитесь устанавливать свет, добейтесь хорошей освещённости поля зрения.
3. Проверьте знание правил пользования микроскопом друг у друга.
4. Определите, во сколько раз микроскоп увеличивает изображение объекта. _____
5. Отработайте последовательность действий при работе с микроскопом.

5. Живые клетки

26. Дайте определение.

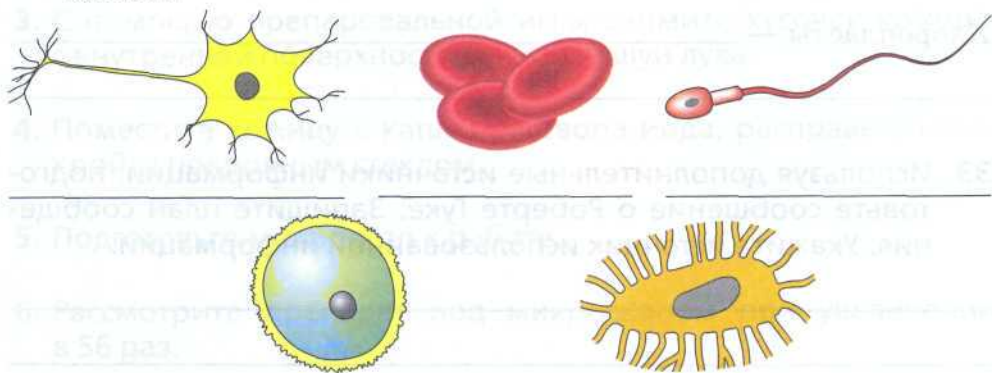
Клетка — это _____

27. Зарисуйте схему строения клетки. Подпишите её основные части.



28. Прочитайте § 5 «Живые клетки» и составьте его план.

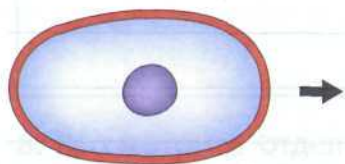
29. Рассмотрите рисунок и подпишите названия изображённых клеток.



30. Вставьте пропущенные слова.

Большинство клеток имеет _____ главные части: наружную _____, которая одевает клетку, _____ — полужидкую массу и _____ — небольшое плотное тельце, расположенное в цитоплазме.

31. Закончите рисунок так, чтобы получилась схема деления клетки.



32*. С помощью текста учебника составьте толковый словарь органоидов клетки.

Митохондрии — _____

Лизосомы — _____

Хлоропласты — _____

33. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о Роберте Гуке. Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

34. Вставьте пропущенные буквы.

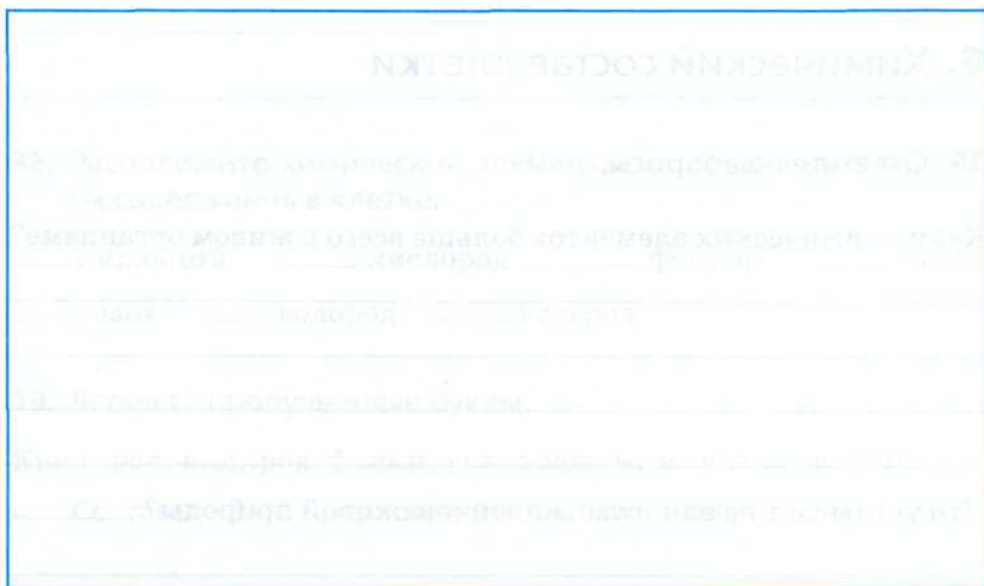
М..мбрана, цит..плазма, яйц..клетка, сперм..т..зоид, опл..дотворение, хлор..пласт, орг..н.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

Лабораторная работа

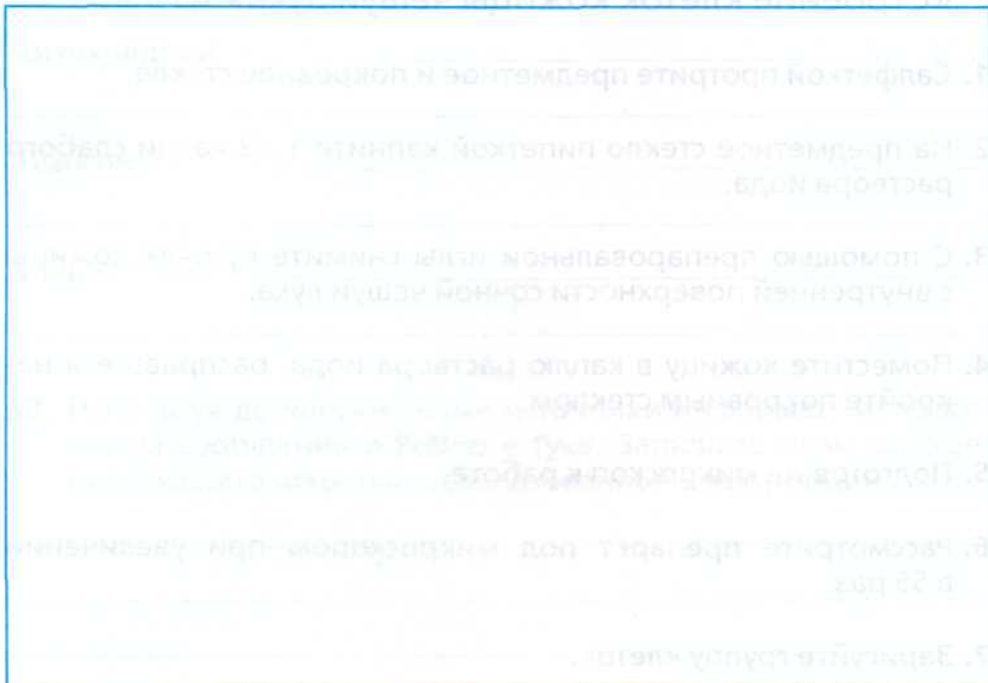
«Строение клеток кожицы чешуи лука»

1. Салфеткой протрите предметное и покровное стёкла.
2. На предметное стекло пипеткой капните 1—2 капли слабого раствора иода.
3. С помощью препаровальной иглы снимите кусочек кожицы с внутренней поверхности сочной чешуи лука.
4. Поместите кожицу в каплю раствора иода, расправьте и накройте покровным стеклом.
5. Подготовьте микроскоп к работе.
6. Рассмотрите препарат под микроскопом при увеличении в 56 раз.
7. Зарисуйте группу клеток.



8. Рассмотрите отдельную клетку при увеличении микроскопа в 300 раз. Найдите в клетке её основные части (оболочку, цитоплазму). Найдите и рассмотрите вакуоли.

9. Зарисуйте клетку, подпишите её основные части.



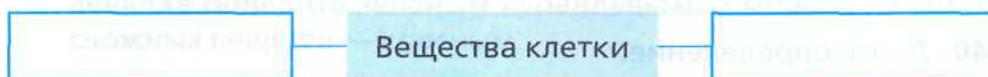
6. Химический состав клетки

35. Ответьте на вопросы.

Каких химических элементов больше всего в живом организме?

Что указывает на единство живой и неживой природы? _____

36. Заполните схему.



Примеры: _____

Примеры: _____

37. Заполните таблицу «Органические вещества клетки».

Вещество	Значение

38. Расположите химические элементы в порядке уменьшения их содержания в клетке.

_____ кальций _____ кислород _____ фосфор _____ калий
_____ азот _____ водород _____ углерод

39. Вставьте пропущенные буквы.

Кисл..род, в..д..род, б..лки, угл..воды, м..н..ральные соли.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

7*. Вещества и явления в окружающем мире

40. Дайте определение.

Элемент — это _____

41. Зелёным карандашом подчеркните в списке тела, а красным — вещества.

Метеорит, железо, кусок горной породы, поваренная соль, вода, песчинка, полиэтилен, сосулька.

42. Приведите свои примеры тел и веществ.

Тела: _____

Вещества: _____

43. Рассмотрите в учебнике иллюстрацию, показывающую разделение смеси с помощью магнита. Объясните, на каких свойствах веществ основан этот способ.

* Подумайте и предложите (устно) другие способы разделения различных смесей.

44. Рассмотрите рисунок. Модели атомов и молекул простых веществ обведите зелёным карандашом, а модели молекул сложных веществ — красным.

Молекула воды



Молекула кислорода



Молекула белка



Атом железа



Молекула азота



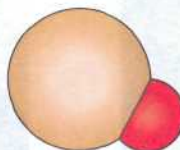
Атом меди



Молекула углекислого газа



Молекула оксида меди



45. Проанализируйте список. Зелёным карандашом подчеркните физические явления, а красным — химические.

Радуга; горение топлива; эхо; растворение сахара в воде; образование оксида меди при прокаливании медной пластинки; таяние льда; разрушение известняка под действием воды и углекислого газа; расширение тел при нагревании; образование сульфида железа при нагревании смеси железа и серы.

* Объясните (устно), почему вы так считаете.

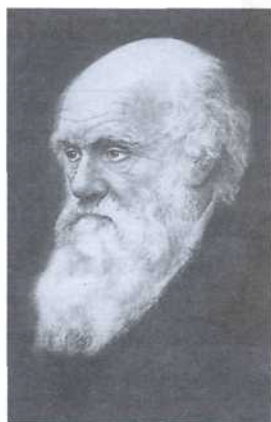
46. Вставьте пропущенные буквы.

М...лекула, мет...орит, эл...мент, в...щ...ство, я...ление.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

8. Великие естествоиспытатели

47. Самостоятельно или с помощью учебника подпишите портреты.



48. Подпишите, каким учёным принадлежат эти достижения.

Предложил классификацию организмов, дал названия видам растений и животных _____

Объяснил, как организмы с течением времени изменяются, приспособляясь к различным условиям жизни на Земле _____

Создал учение о биосфере _____

49. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о жизни и деятельности одного из великих естествоиспытателей. Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

Задания уровня II

Выберите три правильных ответа из шести.

50. Микология изучает _____
- 1) деревья
 - 2) плесневые грибы
 - 3) муравьев

51. Установите соответствия между названиями организмов и их функциями.
- 1) грибок — _____
- 2) бактерия — _____
- 3) вирус — _____
- 4) все перечисленные организмы — _____

52. Органеллы НАУКИ — _____
- А) берёза
 - Б) хлоропласт
 - В) корова
 - Г) дуб

53. _____
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____

54. _____
- 1) _____
 - 2) _____
 - 3) _____

Тренировочные задания

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

- A1.** Биология — это наука
- | | |
|----------------|---------------------------------|
| 1) о звёздах | 3) о живой природе |
| 2) о веществах | 4) о Земле, её форме и строении |
- A2.** Первым учёным, который наблюдал в микроскоп клетки растений, был
- | | |
|----------------|----------------|
| 1) Н. Коперник | 3) Р. Гук |
| 2) А. Левенгук | 4) К. Птолемей |
- A3.** Структуры клетки, выполняющие определённую работу, называют
- | | |
|----------------|-------------|
| 1) деталями | 3) органами |
| 2) органоидами | 4) отделами |
- A4.** Раздражимость характерна
- 1) для всех природных тел
 - 2) только для животных
 - 3) только для растений
 - 4) для всех живых существ
- A5.** Клеточное строение имеют
- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) все природные тела | 3) только растения |
| 2) только животные | 4) все живые существа |
- A6.** Органоиды, отвечающие за дыхание клетки, —
- | | |
|-------------|----------------|
| 1) рибосомы | 3) митохондрии |
| 2) лизосомы | 4) хромосомы |
- A7.** Цитоплазма клетки
- 1) осуществляет связь между частями клетки
 - 2) способствует соединению клеток между собой
 - 3) выполняет защитную функцию
 - 4) обеспечивает поступление веществ в клетку
- A8.** Научный метод исследования, не предполагающий никаких манипуляций с изучаемым объектом, называется
- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1) наблюдением | 3) рассматриванием |
| 2) экспериментированием | 4) измерением |

- A9.** Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название
- 1) разглядывание
 - 2) измерение
 - 3) наблюдение
 - 4) экспериментирование
- A10.** К. Линней создал
- 1) классификацию организмов
 - 2) учение о строении Вселенной
 - 3) учение об изменяемости живых организмов
 - 4) учение о биосфере
- A11.** Учение о биосфере создал
- 1) К. Линней
 - 2) В. Вернадский
 - 3) Ч. Дарвин
 - 4) Ж. А. Фабр

Задания уровня В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

- B1.** Микология изучает
- 1) деревья
 - 2) плесневые грибы
 - 3) муравьёв
 - 4) одноклеточные грибы
 - 5) кустарники
 - 6) шляпочные грибы
- B2.** Установите соответствие между организмами и науками, которые их изучают. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ОРГАНИЗМЫ

- А) берёза
- Б) зяблик
- В) корова
- Г) дуб
- Д) яблоня
- Е) бабочка

НАУКИ

- 1) ботаника
- 2) зоология

А	Б	В	Г	Д	Е

2 Многообразие живых организмов

9. Как развивалась жизнь на Земле

50. Кратко охарактеризуйте основные этапы развития жизни на Земле.

3,5—4 млрд лет назад: _____

500 млн лет назад: _____

350 млн лет назад: _____

225 млн лет назад: _____

65 млн лет назад: _____

51. Прочитайте § 9 «Как развивалась жизнь на Земле» и составьте его план.

52. Рассмотрите рисунок. Какие из изображённых животных обитают в наше время? Обведите их карандашом.



53. Выпишите из текста учебника названия древних животных. С помощью биологического словаря уточните их значение.

1) Тираннозавр — «ящер-тиран» (ящер-разбойник).

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____
- 11) _____
- 12) _____

54. Подпишите названия древних животных. Пронумеруйте их в порядке появления на Земле.





55. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение «Образование каменного угля». Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

56. Вставьте пропущенные буквы.

Трил..бит, ихт..озавр, стег..цефал, дин..завр.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

10. Разнообразие живого

57. Дайте определения.

Систематика — это _____

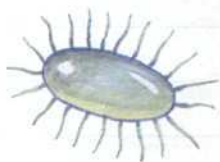
Вид — это _____

58. Подпишите названия царств живой природы.

Царства живой природы



59. Рассмотрите рисунок. Распределите изображённые живые организмы по царствам. Подчеркните их разными карандашами.



60. Ответьте на вопрос.

По каким признакам вы различаете между собой представителей разных царств природы? _____

61. Приведите примеры живых организмов, которые вас окружают (дома, на улице, в школе). К каким царствам они относятся?

Название организма	Царство

62. Вставьте пропущенные буквы.

С..ст..матика, мн..г..клеточные, цар..т..о.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

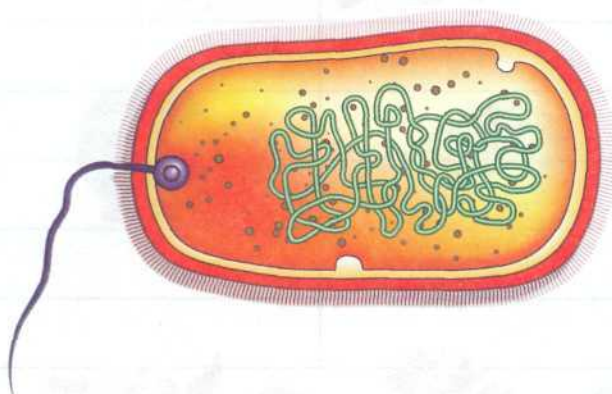
11. Бактерии

63. Дайте определение.

Бактерии — это _____

64. Опишите особенности внешнего и внутреннего строения бактерий.

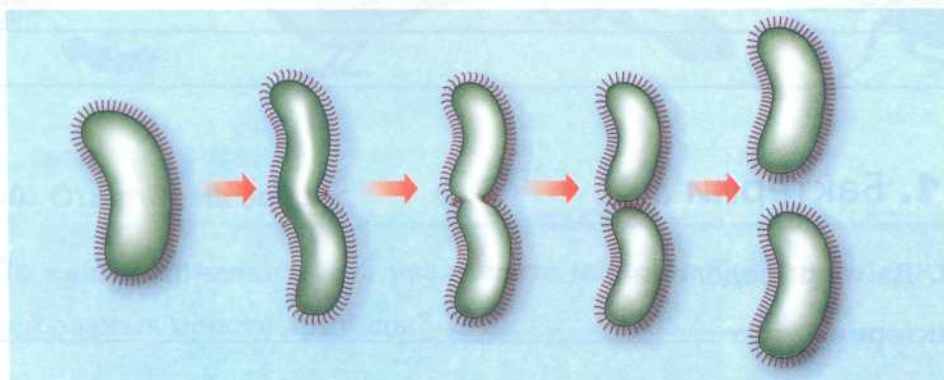
65. Подпишите основные части бактериальной клетки.



66. Ответьте на вопросы.

Что такое спора? Какова её роль в жизни бактерии? _____

67. Какой процесс изображён на рисунке? Охарактеризуйте его.



68. Заполните таблицу.

Название бактерий	Среда обитания
Почвенные	
Молочнокислые	
Болезнетворные	
Азотфиксирующие	

69. Ответьте на вопрос.

Какие гигиенические правила надо соблюдать, чтобы не заразиться болезнями, которые вызываются болезнетворными бактериями?

70. Прочитайте § 11 «Бактерии» и составьте его план.

71. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о болезнях, вызываемых бактериями. Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

72. Вставьте пропущенные буквы.

Ст..филоко..к, б..ктерия, об..лочка, нукл..иновая к..слота.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

12. Грибы

73. Дайте определение.

Грибы — это _____

74. Дopiшите текст.

Грибы неподвижны, как и _____, подобно _____, грибы постоянно растут. Но грибы, как и _____, не имеют хлорофилла и поглощают готовые питательные вещества. Однако, в отличие от _____, грибы всасывают питательные вещества с помощью отростков, отдалённо напоминающих корни.

75. Подпишите названия частей шляпочного гриба.



76. Рассмотрите рисунок. Подпишите названия грибов. Какие из них нельзя употреблять в пищу?



Составьте 2—3 предложения с этими словами.

77. Охарактеризуйте особенности питания грибов.

78. Заполните таблицу «Значение грибов».

Название гриба	Значение
Подосиновик	
Мукор	
Спорынья	
Мухомор	
Дрожжи	

79. Перечислите шляпочные грибы, которые встречаются в вашей местности.

Название гриба	Съедобен или нет

80. Перечислите требования, которые нужно соблюдать при сборе грибов.

81. Решите кроссворд «Шляпочные грибы».

1	Г						
2	Р						
3	И						
4	Б						
5	Ы						

82. Используя дополнительные источники информации, подготовьте короткие сообщения о грибах. Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

83. Вставьте пропущенные буквы.

Гр..бница, дро..жи, п..ницилл.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

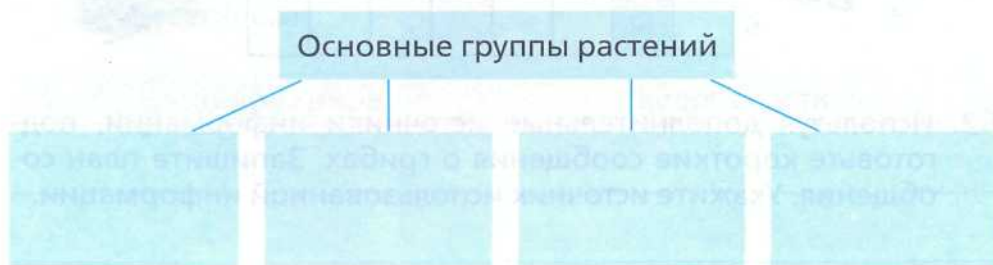
РАСТЕНИЯ

84. Дайте определения.

Фотосинтез — это _____

Хлорофилл — это _____

85. Заполните схему.



13. Водоросли

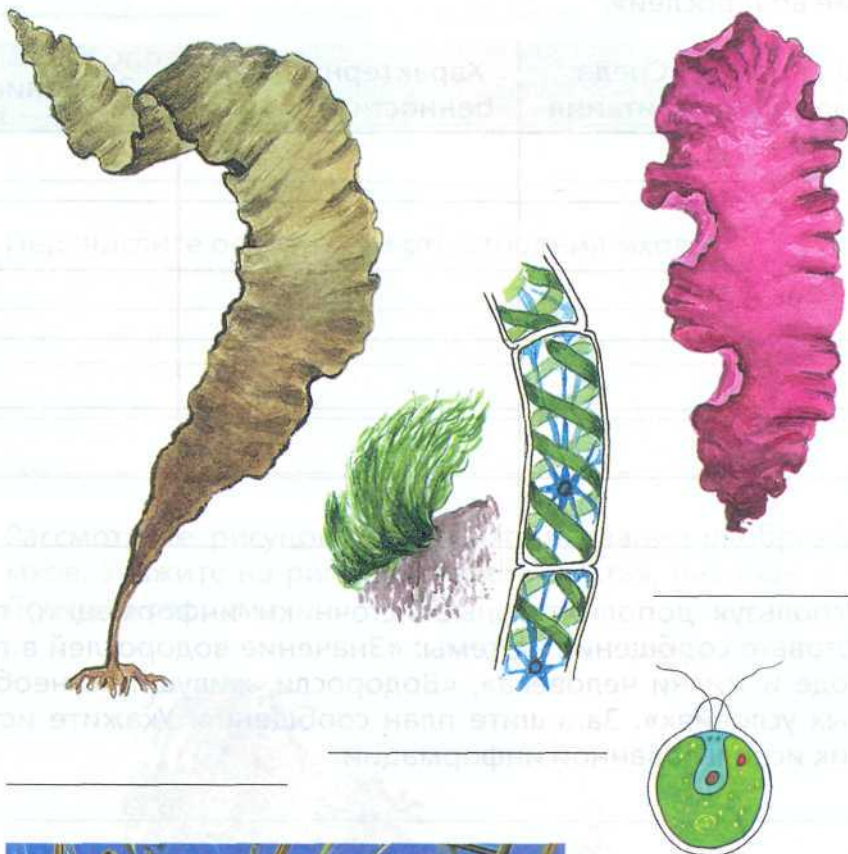
86. Дайте определение.

Водоросли — это _____

87. Ответьте на вопрос.

Каковы особенности строения многоклеточных водорослей?

88. Подпишите названия водорослей, изображённых на рисунке.



89. Прочитайте § 13 «Водоросли» и составьте его план.

Каково значение мхов в природе? _____

97. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщения на темы: «Мох-сфагнум», «Образование торфа». Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

98. Вставьте пропущенные буквы.

Р..зоиды, с..агнум, к..ку..кин лён, т..рф.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

15. Папоротники

99. Рассмотрите рисунок. Найдите на нём папоротники и подпишите их названия.



100. Перечислите основные особенности внешнего строения папоротников.

16. Голосеменные растения

106. Дайте определения

Голосемянные растения

101*. Рассмотрите рисунок. Какие из изображённых папоротников встречаются в вашей местности? Подпишите их названия.





102. Ответьте на вопрос.

Как размножаются папоротники? _____

103. Ответьте на вопрос.

Как вы думаете, что послужило поводом для возникновения легенды о цветущем папоротнике? _____

110. Ответьте на вопросы.

104. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение на тему «Как образовался каменный уголь». Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

105. Вставьте пропущенные буквы.

Пап..р..тник, щито..н..к, к..ч..дыжник, ..рляк, азо..ла.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

16. Голосеменные растения

106. Дайте определения.

Голосеменные растения — это _____

Хвойные растения — это _____

107. Назовите основные признаки, отличающие голосеменные растения от папоротников. _____

108. Используя материал учебника и дополнительные источники информации, заполните таблицу «Сравнительная характеристика хвойных деревьев».

Признаки для растения	Сосна	Ель	Лиственница
Отношение к свету			
Расположение хвоинок на ветке			
Длина хвоинок			
Размер и форма шишки			
Места обитания			
Как используется человеком			

109. Ответьте на вопрос.

Что такое хвоинка? _____

110. Ответьте на вопрос.

Какие хвойные растения растут в вашей местности? _____

111. Рассмотрите рисунок. Подпишите названия изображённых растений.



112. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение на тему «Как человек использует хвойные растения». Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

113. Вставьте пропущенные буквы.

С..сна, г..л..семенные, листьв..н..ица, х..оя, ш..шка.

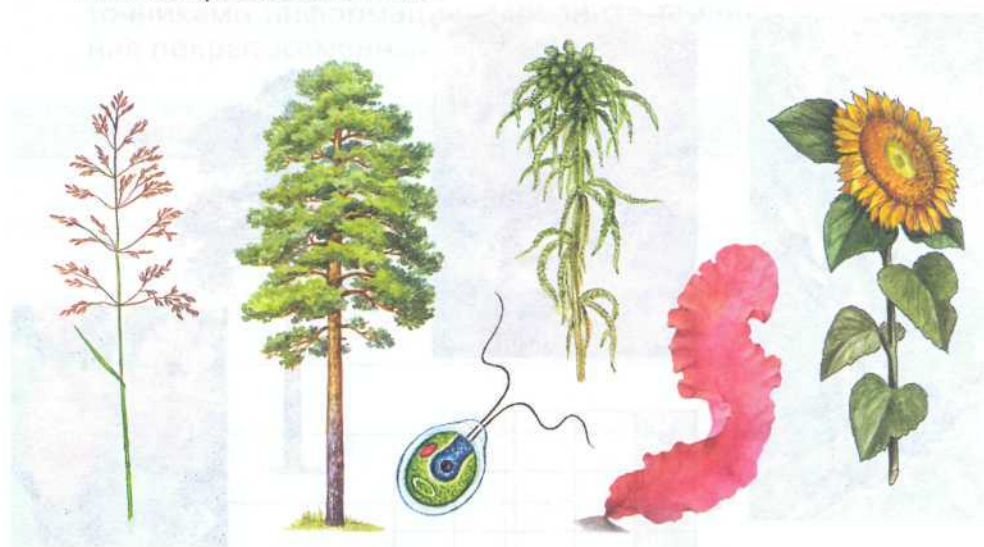
Составьте 2—3 предложения с этими словами.

17. Покрытосеменные (цветковые) растения

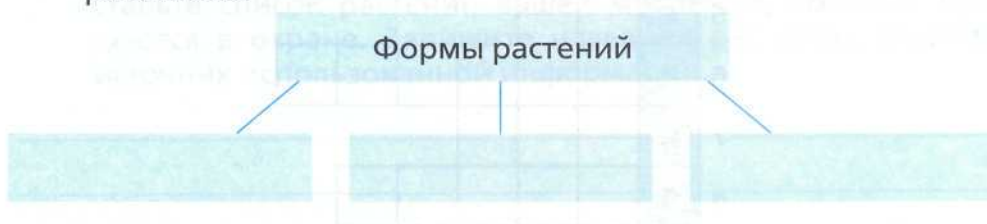
114. Дайте определение.

Покрытосеменные растения — это _____

115. Рассмотрите рисунок. Найдите среди изображённых растений покрытосеменные.



116. Заполните схему «Жизненные формы покрытосеменных растений».



Примеры: _____

Примеры: _____

117. Ответьте на вопрос.

Какие особенности строения покрытосеменных дают им преимущества перед другими растениями? _____

118. Решите кроссворд «Семенные растения».



1	Р							
2	А							
3	С							
4	Т							
5	Е							
6	Н							
7	И							
8	Я							



119. Какие покрытосеменные растения растут в вашей местности? Как их используют? Пользуясь дополнительными источниками информации, заполните таблицу «Использование покрытосеменных растений».

Название растения	Использование человеком

120. Используя дополнительные источники информации, составьте список растений вашей местности, которые нуждаются в охране. Запишите названия растений. Укажите источник использованной информации.

121. Вставьте пропущенные буквы.

Покр..тос..менные, кус..арни..., мятл..к, хл..пчатник.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

18. Значение растений в природе и жизни человека

122. Дайте определения.

Дикорастущие растения — это _____

Примеры: _____

Культурные растения — это _____

Примеры: _____

123. Ответьте на вопрос.

Какова роль зелёных растений на Земле? _____

124. Какое из изображённых растений является техническим? Обведите его.



125. Заполните таблицу «Культурные растения».

Группа культурных растений	Примеры растений	Как используются человеком

126. Используя материал учебника и дополнительные источники информации, заполните таблицу «Лекарственные растения моей местности».

Название растения	Какие части используют в медицине	При каких заболеваниях применяют

127. Дополните схему «Значение растений в жизни человека».



128. Укажите стрелками, к каким группам относятся изображённые растения.



Водоросли

Мхи

Папоротники

Голосеменные

Покрытосеменные



129. Вместе с одноклассниками обсудите, как нужно вести себя на природе. Составьте свод правил «Как нужно вести себя в лесу». Продумайте специальные знаки, которые отражали бы содержание этих правил.

Правило	Знак

130. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о растениях из Красной книги, которые обитают в вашей местности. Запишите их названия. Укажите источник использованной информации.

131. Вставьте пропущенные буквы.

Д..кор..стущие р..стения, к..рм..вые, зв..р..бой.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

ЖИВОТНЫЕ

132. Перечислите признаки, характерные для животных.

19. Простейшие

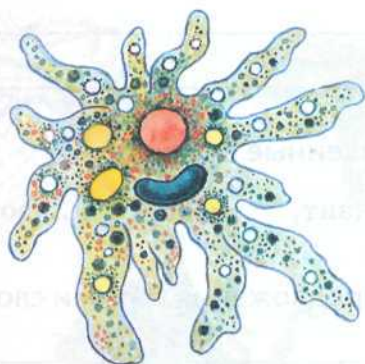
133. Дайте определение.

Простейшие — это _____

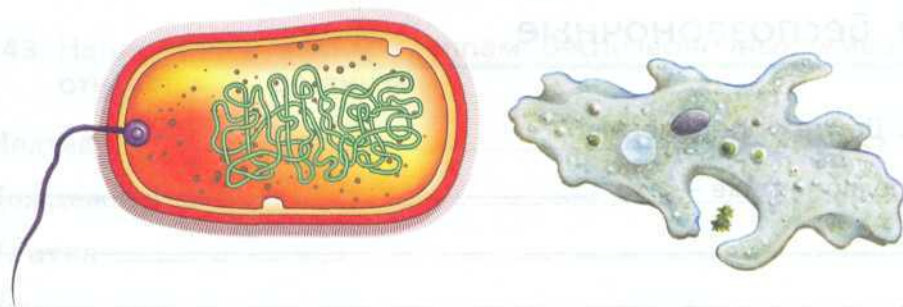
134. Используя материал учебника, заполните таблицу «Общая характеристика простейших».

Представитель	Характерные особенности

135. Рассмотрите рисунок. Подпишите основные части клетки. Укажите ядро, цитоплазму, клеточную мембрану.



136. Рассмотрите рисунок. Укажите, в чём сходство и различие между простейшими животными и бактериями.



137. Объясните, почему простейших можно назвать клетками-организмами.

138. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение на тему по выбору: «Паразитические простейшие» (2—3 примера), «Значение простейших в природе и жизни человека». Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

139. Вставьте пропущенные буквы.

Пр..стейшие, пар..зит, ..мёба, ин..узория, м...л..рийный
пл..змо..ий.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

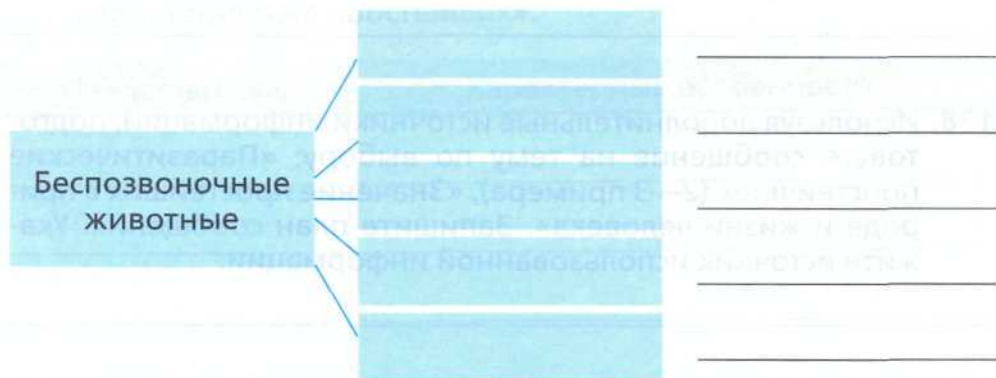
20. Беспозвоночные

140. Дайте определение.

Беспозвоночные — это _____

141. Впишите в схему названия групп животных, которые относятся к беспозвоночным. Приведите примеры животных.

Примеры: _____



142. Рассмотрите рисунок. Какие животные относятся к членистоногим? Обведите их.



143. Напишите, к каким группам беспозвоночных животных относятся эти организмы.

Медуза _____

Дождевой червь _____

Улитка _____

Рак _____

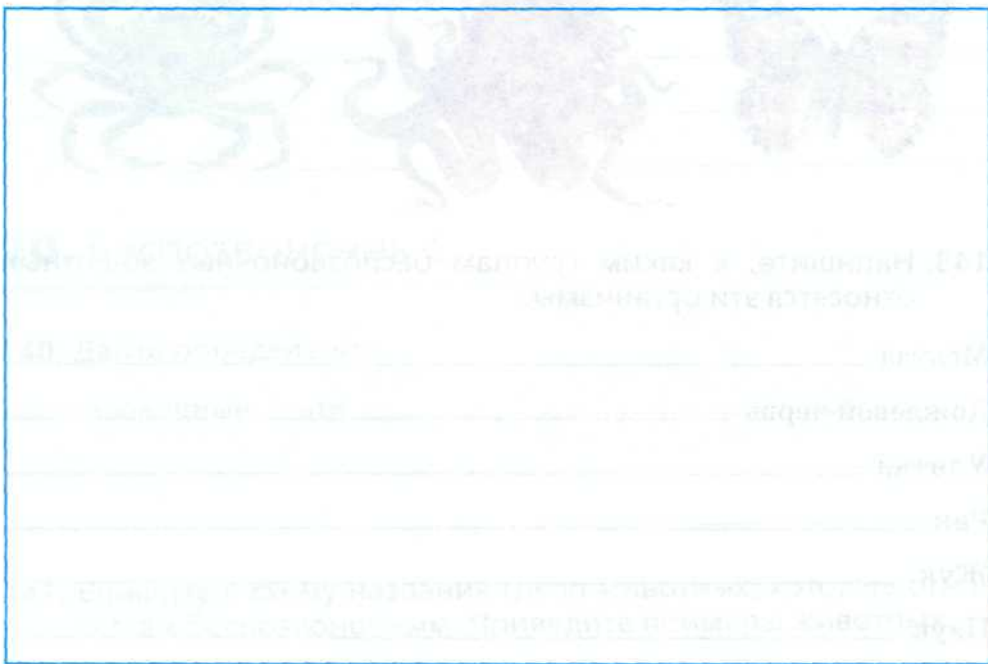
Жук _____

Паук _____

Морская звезда _____

144. Используя дополнительные источники информации, подготовьте по своему выбору сообщение об одной из групп беспозвоночных животных. Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

145. Используя рисунок на с. 95 учебника и дополнительные источники информации, зарисуйте по одному представителю насекомых, паукообразных и ракообразных. Найдите сходные черты и укажите их на рисунке.



146. Вставьте пропущенные буквы.

Мол..юски, рако..бразные, игл..кожие, нас..комые, к..шечн..-п..лостные.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

21. Позвоночные животные

147. Дайте определение.

Позвоночные животные — это _____

148. Впишите в схему названия групп животных, которые относятся к позвоночным. Приведите примеры животных.

Позвоночные животные

Примеры:

149. Понаблюдайте за аквариумными рыбками. Рассмотрите особенности их внешнего строения. Зарисуйте внешний вид рыб, указав части тела.

154. Используйте материал учебника и дополнительную информацию, чтобы...

150. Рассмотрите рисунок. Какие животные относятся к земноводным? Обведите их.



151. Укажите основные отличительные черты перечисленных групп животных.

Рыбы: _____

Земноводные: _____

Пресмыкающиеся: _____

Птицы: _____

Млекопитающие: _____

152. Вспомните, где обитают лягушки. Какие особенности строения помогают им вести такой образ жизни?

153. Напишите, к каким группам позвоночных животных относятся изображённые организмы.



154. Используя материал учебника и дополнительные источники информации, докажите, что млекопитающие — самая высокоорганизованная группа позвоночных животных на Земле.

155. Решите кроссворд «Животные».



156. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение об одной из групп позвоночных.

Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

157. Вставьте пропущенные буквы.

З..мн..водные, пр..см..кающи..ся, мл..к..питающие, п..зв..ночные.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

22. Значение животных в природе и жизни человека

158. Прочитайте § 22 «Значение животных в природе и жизни человека» и составьте его план.

159. Используя материал учебника и дополнительные источники информации, заполните таблицу «Роль животных в жизни человека».

Название животного	Положительное влияние	Отрицательное влияние

160. Подпишите названия царств, к которым принадлежат изображённые организмы.



161. Какие из животных, занесённых в Красную книгу, встречаются в вашей местности? Составьте список.

162. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о любимом животном. Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

163. Составьте сообщение о животном, занесённом в Красную книгу.

164. Составьте сообщение о животном, занесённом в Красную книгу.

165. Составьте сообщение о животном, занесённом в Красную книгу.

166. Составьте сообщение о животном, занесённом в Красную книгу.

167. Составьте сообщение о животном, занесённом в Красную книгу.

168. Составьте сообщение о животном, занесённом в Красную книгу.

169. Составьте сообщение о животном, занесённом в Красную книгу.

170. Составьте сообщение о животном, занесённом в Красную книгу.

171. Составьте сообщение о животном, занесённом в Красную книгу.

Тренировочные задания

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

- A1.** Стегоцефалы — это древние
- | | |
|----------------|-------------|
| 1) земноводные | 3) птицы |
| 2) рыбы | 4) рептилии |
- A2.** Ядра не имеют клетки
- | | |
|-------------|---------------|
| 1) животных | 3) растений |
| 2) бактерий | 4) простейших |
- A3.** Плодовое тело имеют
- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) все грибы | 3) плесневые грибы |
| 2) только шляпочные грибы | 4) дрожжи |
- A4.** Слоевищем называется тело
- | | |
|-----------------------------|----------------|
| 1) мха | 3) папоротника |
| 2) многоклеточной водоросли | 4) лишайницы |
- A5.** Ризоиды встречаются у
- | | |
|-----------|-----------------|
| 1) грибов | 3) папоротников |
| 2) мхов | 4) голосеменных |
- A6.** Корни имеет
- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) ламинария | 3) папоротник |
| 2) сфагнум | 4) кукушкин лён |
- A7.** Семена есть у
- | | |
|-------------|----------------|
| 1) кедра | 3) папоротника |
| 2) сфагнума | 4) спирогиры |
- A8.** Главным признаком покрытосеменных растений является наличие
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) спор и листьев | 3) плода и цветка |
| 2) семян и корня | 4) корня и стебля |
- A9.** В настоящее время древовидные папоротники
- 1) широко распространены
 - 2) полностью вымерли
 - 3) встречаются в умеренных широтах
 - 4) встречаются в тропических широтах

A10. Предком современных птиц учёные считают

- 1) динозавра
- 2) фороракоса
- 3) стегоцефала
- 4) брахиозавра

A11. Майский жук относится к

- 1) ракообразным
- 2) насекомым
- 3) паукам
- 4) моллюскам

A12. Ящерица относится к

- 1) земноводным
- 2) пресмыкающимся
- 3) птицам
- 4) млекопитающим

Задания уровня В

B1. Выберите три правильных ответа.

К водорослям относятся

- 1) сфагнум
- 2) порфира
- 3) кукушкин лён
- 4) спирогира
- 5) шиповник
- 6) ламинария
- 7) пихта

B2. Установите соответствие между организмами и царствами, к которым они относятся. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЦАРСТВА

ОРГАНИЗМЫ

- А) растения
- Б) животные
- В) грибы

- 1) трутовик
- 2) сфагнум
- 3) амёба
- 4) дрожжи
- 5) орляк
- 6) карась

А	Б	В

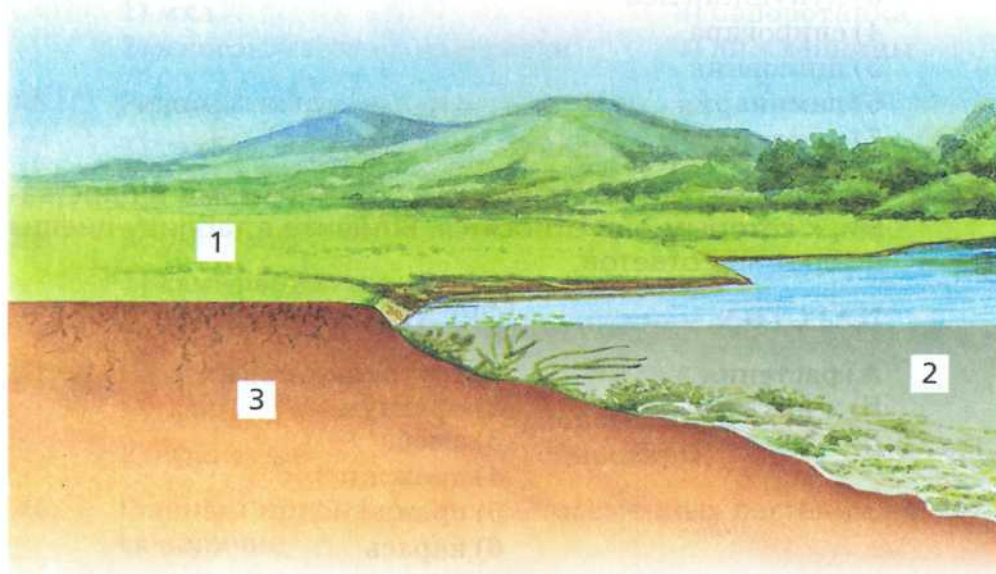
3 Среда обитания живых организмов

23. Три среды обитания

163. Дайте определение.

Среда обитания — это _____

164. Подпишите на схеме три среды обитания организмов. Приведите примеры населяющих их животных.



1) _____

2) _____

3) _____

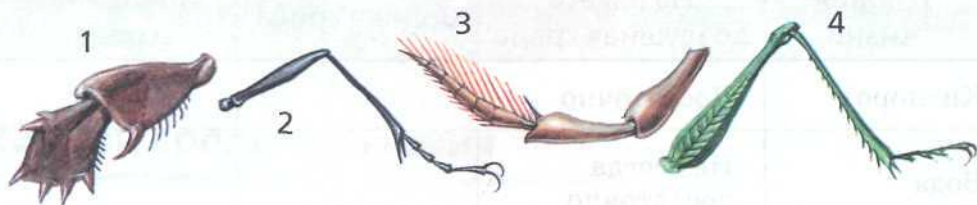
165. С помощью учебника закончите заполнение таблицы «Сравнение условий жизни в разных средах».

Условия жизни	Наземно-воздушная среда	Водная среда	Почвенная среда
Кислород	Достаточно		
Вода	Не всегда достаточно		
Изменения температуры	Значительные		
Свет	Достаточно		

166. Рассмотрите рисунок. Какие из изображённых животных обитают в почвенной среде? Подчеркните их синим карандашом.



167. В каких средах, по вашему мнению, обитают насекомые, ножки которых изображены на рисунке? Укажите стрелками. Объясните (устно), почему вы так думаете.



Наземно-воздушная среда

Почвенная среда

Водная среда

* Можете ли вы назвать этих насекомых? Напишите названия под соответствующими номерами.

1) _____

3) _____

2) _____

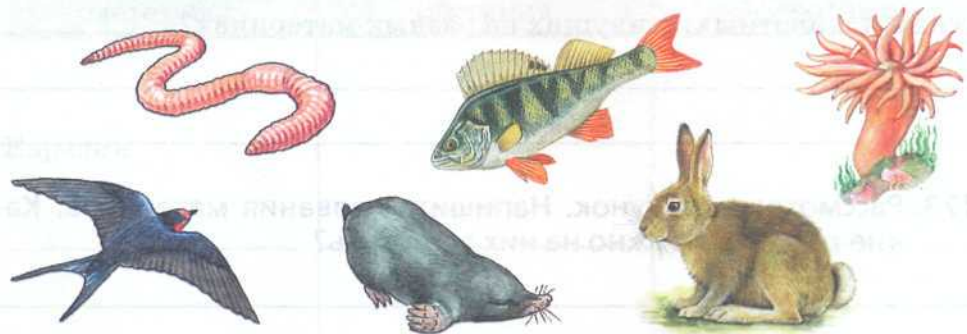
4) _____

168. Рассмотрите рисунок. В чём сходство изображённых животных? Объясните, почему оно возникло.



169. Укажите цифрами, какие организмы обитают в этих средах.

1. Почвенная среда.
2. Водная среда.
3. Наземно-воздушная среда.



170. Приведите примеры, доказывающие, что особенности строения тел животных связаны со средой их обитания и образом жизни.

171. Вставьте пропущенные буквы.

Поч..ен..ая ср..да, сл..пыш, к..ли..ри, г..пар.. .

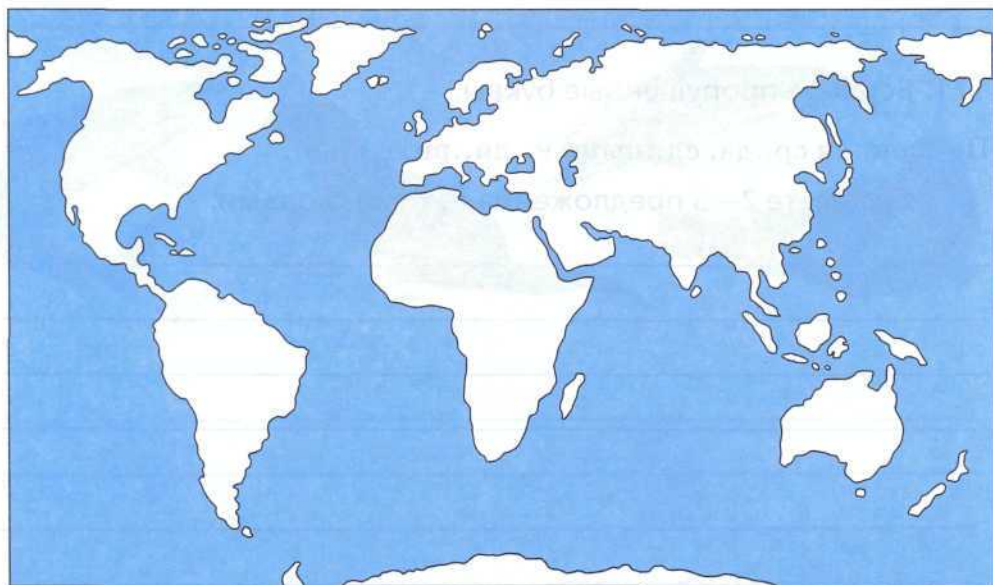
Составьте 2—3 предложения с этими словами.

24. Жизнь на разных материках

172. Ответьте на вопрос.

Как вы думаете, с чем связано огромное разнообразие видов растений и животных, живущих на разных материках? _____

173. Рассмотрите рисунок. Напишите названия материков. Какие растения можно на них встретить?



174. Используя материал учебника и дополнительные источники информации, заполните таблицу «Растения и животные разных материков».

Название материка	Характерные растения	Характерные животные
Евразия		
Африка		
Северная Америка		
Южная Америка		
Австралия		
Антарктида		

175. Стрелками укажите названия материков, на которых обитают изображённые организмы.



Баобаб

Антарктида



Кенгуру



Виктория регия

Африка



Императорский пингвин

Жираф



Дровосек-титан

Северная Америка



Южная Америка



Эвкалипт



Совка агриппина

Секвойя

Австралия



Большая панда

Рис

Евразия



Скунс

176. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение об интересующем вас растении или животном. Нарисуйте его. Запишите план рассказа. Укажите источник использованной информации.

177. Вставьте пропущенные буквы.

..вразия, ба..баб, с..квойя, э..калип.., к..н..уру.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

25. Природные зоны Земли

178. Дайте определение.

Природная зона — это _____

179. Используя карту в учебнике, разными цветными карандашами закрасьте отмеченные природные зоны. Подпишите их названия.



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

180. Рассмотрите рисунок. Определите, в каких природных зонах обитают эти растения и животные. Укажите цифрами.

- 1) Тундра.
- 2) Тайга.
- 3) Смешанные и широколиственные леса.
- 4) Травянистые равнины.
- 5) Пустыни.
- 6) Влажные тропические леса.



181. Используя материал учебника и дополнительные источники информации, заполните таблицу «Растения и животные разных природных зон Земли».

Название природной зоны	Характерные растения	Характерные животные
Тундра		
Тайга		
Широколиственный лес		
Саванна		
Пустыня		
Влажный тропический лес		

182. Подпишите названия природных зон, которым соответствуют данные характеристики.

Здесь растут теплолюбивые лиственные деревья. _____

Почва скована многолетней мерзлотой. _____

Самый известный хищник этой природной зоны — лев. _____

Основу растительности этой зоны составляют нетребовательные к теплу хвойные растения. _____

Здесь самое большое разнообразие видов растений и животных. _____

Располагается в самых засушливых районах Земли. _____

183. Подпишите названия природных зон, изображённых на фотографиях.



1) Словест

2) Сообщество тлщи воды.

3) Долное сообщество.

4) Глубоководное сообщество.

184. Вставьте пропущенные буквы.

Тун..ра, ш..р..колистве..ный л..с, с..ва..на, пуст..н..

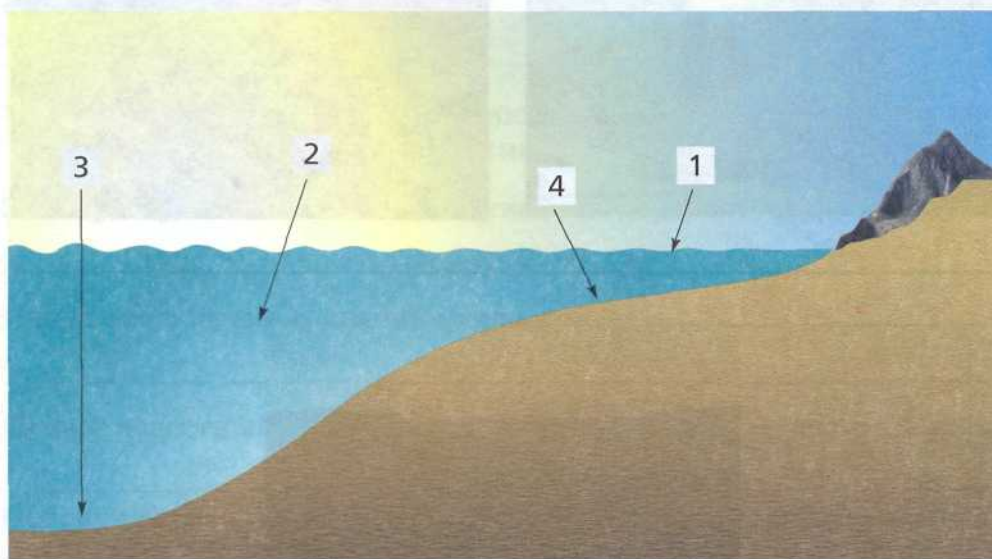
Составьте 2—3 предложения с этими словами.

26. Жизнь в морях и океанах

185. Дайте определение.

Природное сообщество — это _____

186. Рассмотрите рисунок. Подпишите названия природных сообществ.



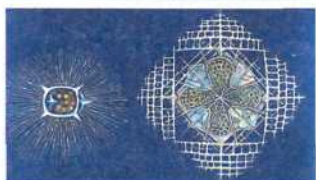
1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

187. Рассмотрите рисунок. Подпишите названия животных. Цифрами отметьте природные сообщества, к которым они принадлежат.



- 1) Сообщество поверхности воды.
- 2) Сообщество толщи воды.
- 3) Донное сообщество.
- 4) Глубоководное сообщество.

188. Используя материал учебника, заполните таблицу «Природные сообщества морей и океанов».

Название сообщества	Характерные представители
Сообщество поверхности воды	
Сообщество толщи воды	
Донное сообщество	
Сообщество кораллового рифа	
Глубоководное сообщество	

189. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение о глубоководных обитателях. Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

190. Вставьте пропущенные буквы.

С..общество, коралл..вый ри.., п..анк..он, гл..б..к..водные рыб..

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

Тренировочные задания

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

- A1.** В наземно-воздушной среде достаточно
- 1) света и кислорода
 - 2) кислорода и воды
 - 3) воды и света
 - 4) воды и тепла
- A2.** Крот обитает в
- 1) почвенной среде
 - 2) наземно-воздушной среде
 - 3) водной среде
 - 4) телах других организмов
- A3.** В наземно-воздушной среде обитает
- 1) гепард
 - 2) дельфин
 - 3) акула
 - 4) слепыш
- A4.** Дождевой червь обитает в
- 1) почвенной среде
 - 2) наземно-воздушной среде
 - 3) водной среде
 - 4) телах других организмов
- A5.** Родиной жирафа является
- 1) Австралия
 - 2) Евразия
 - 3) Африка
 - 4) Южная Америка
- A6.** Императорский пингвин обитает в
- 1) Австралии
 - 2) Африке
 - 3) Антарктиде
 - 4) Северной Америке
- A7.** Белая куропатка — обитатель
- 1) тундры
 - 2) степей
 - 3) тайги
 - 4) пустыни
- A8.** Родина риса
- 1) Европа
 - 2) Евразия
 - 3) Австралия
 - 4) Антарктида
- A9.** Родина эвкалипта
- 1) Евразия
 - 2) Австралия
 - 3) Северная Америка
 - 4) Южная Америка

A10. Для таёжных лесов не характерна

- 1) берёза
- 2) сосна
- 3) ель
- 4) лиственница

Задания уровня В

B1. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

В Южной Америке обитают

- 1) баобаб
- 2) виктория регия
- 3) совка агриппина
- 4) кенгуру
- 5) дровосек-титан
- 6) эвкалипт

B2. Установите соответствие между природными зонами и их обитателями. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ОБИТАТЕЛИ

- А) песец
- Б) летяга
- В) ягель
- Г) кедровка
- Д) саксаул
- Е) лемминг
- Ж) варан
- З) глухарь
- И) джейран

ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ

- 1) тундра
- 2) пустыня
- 3) тайга

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

4 Человек на Земле

27. Как человек появился на Земле

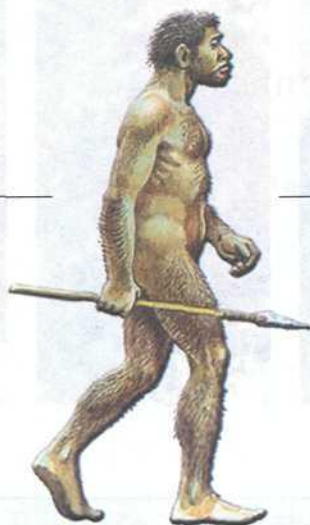
191. Рассмотрите рисунок. Укажите черты сходства и различия человека и человекообразных обезьян.



192. Запишите названия предков современного человека в порядке их появления на Земле.

- | | |
|----------|----------|
| 1) _____ | 4) _____ |
| 2) _____ | 5) _____ |
| 3) _____ | 6) _____ |

193. Рассмотрите рисунки и подпишите названия предков человека.



194. Используя материал учебника, заполните таблицу «Предки современного человека».

Предок	Особенности внешнего строения	Способности

195. Ответьте на вопрос.

У кого из предков человека впервые появилась членораздельная речь? _____

196. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение об одном из предков человека. Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

197. Вставьте пропущенные буквы.

Австрал..питек, дри..п..тек, н..анде..талец, к..оман..онец.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

28. Как человек изменил Землю

198. Подготовьте развёрнутый ответ на вопрос «Как человек изменил Землю?». Запишите его план.

199. Прочитайте § 28 «Как человек изменил Землю» и составьте его план.

200. Перечислите основные факторы деятельности человека, оказывающие влияние на природу.

Отрицательные	Положительные

201. Рассмотрите рисунки. Подпишите названия факторов, влияющих на окружающую среду.



202. Ответьте на вопрос.

Как вы думаете, что должны сделать люди, чтобы сохранить жизнь на Земле? _____

203. Что вы можете сделать, чтобы сохранить природу своего края? Обсудите это в классе. Наметьте план действий.

204. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщения об экологических проблемах в вашем крае. Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

29. Жизнь под угрозой

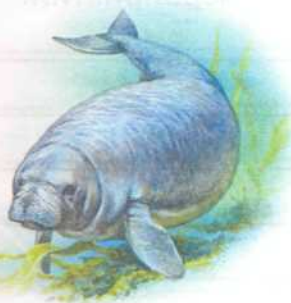
205. Дайте определение.

Биологическое разнообразие — это _____

206. Прочитайте § 29 «Жизнь под угрозой» и составьте его план.

207. Используя дополнительные источники информации, составьте список редких и охраняемых растений и животных вашего края.

208. Рассмотрите рисунок. Подпишите названия исчезнувших животных.



209. Используя материал учебника и дополнительные источники информации, заполните таблицу «Причины исчезновения растений и животных».

Прямое истребление	Непрямое истребление

210. Что люди делают для спасения живой природы? Обсудите с одноклассниками, что вы можете сделать и делаете для охраны природы своего края. Составьте план возможных мероприятий.

211. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщения об одном из исчезнувших животных или выберите одну из предложенных тем: «Жизнь под угрозой», «Как исчезали животные», «Животные, спасённые человеком». Запишите план сообщения. Укажите источники использованной информации.

212. Вставьте пропущенные буквы.

Т..рпан, к..аг..а, дрон.., б..ск..ылая г..гарка, л..тима..ия.

Составьте 2—3 предложения с этими словами.

30. Не станет ли Земля пустыней?

213. Дайте определение.

Опустынивание — это _____

214. Ответьте на вопрос.

Какие действия людей приводят к опустыниванию? _____

215. Прочитайте § 30 «Не станет ли Земля пустыней?» и составьте его план.

216. Перечислите важнейшие экологические проблемы, которые должно решить человечество. _____

217. Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение об опустынивании земель на нашей планете и мерах предотвращения этой угрозы. Запишите план сообщения. Укажите источник использованной информации.

31. Здоровье человека и безопасность жизни

218. Дайте определения.

Здоровый образ жизни — это _____

Вредная привычка — это _____

219. Запишите правила здорового образа жизни.

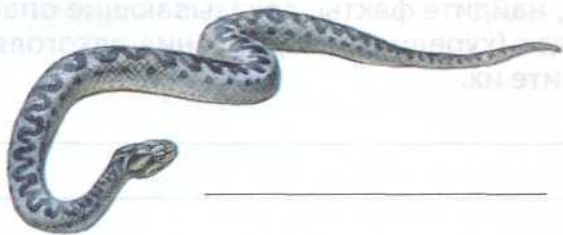
220. Сформулируйте и запишите правила поведения:

во время грозы _____

во время сильного ветра _____

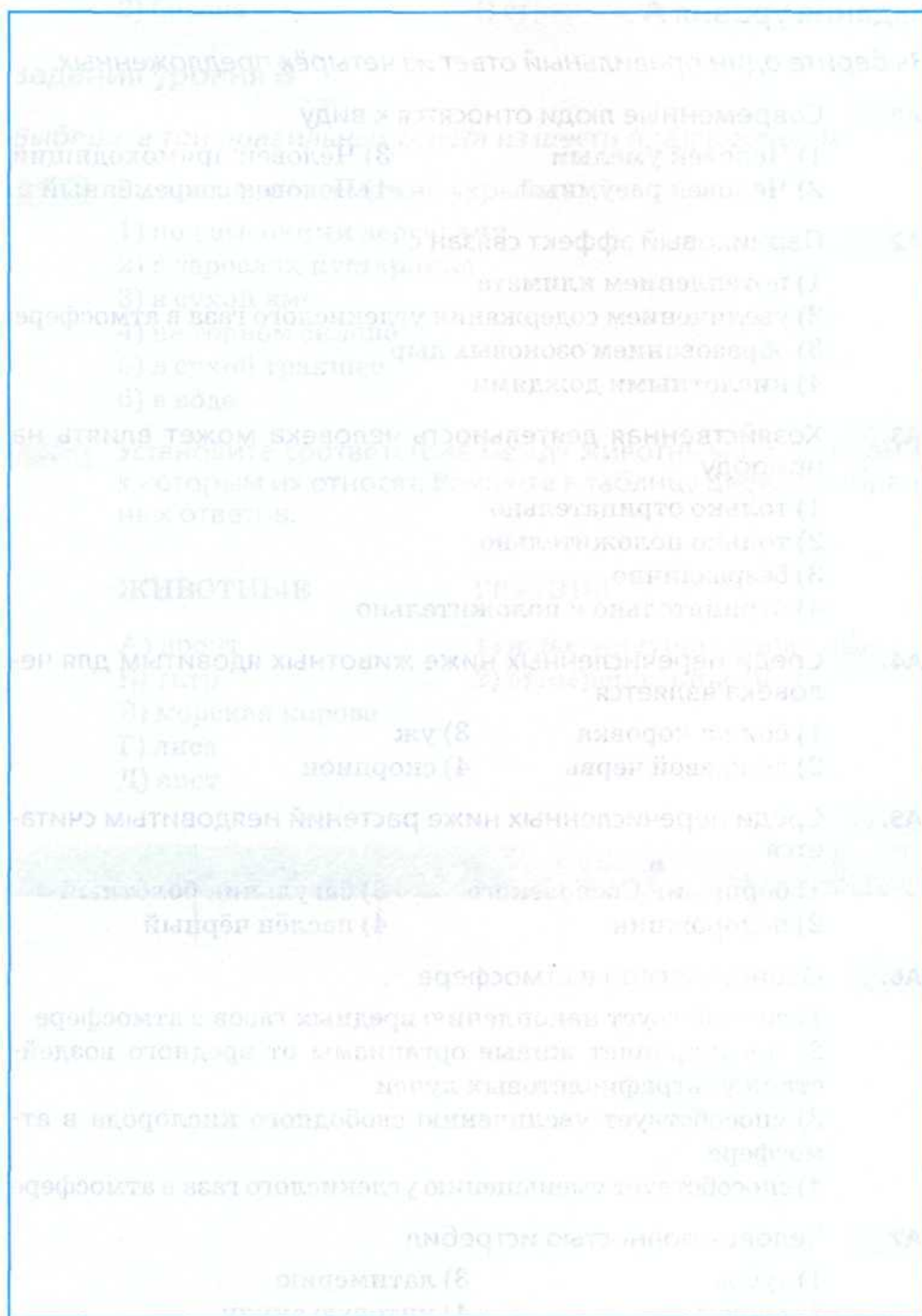
во время града _____

221. Подпишите названия ядовитых растений и животных.



222. Используя дополнительные источники информации, составьте список ядовитых грибов, растений и животных, встречающихся в вашей местности.

225. Придумайте и нарисуйте эскизы плакатов, призывающих бороться против вредных привычек.



Тренировочные задания

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

- A1.** Современные люди относятся к виду
- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) Человек умелый | 3) Человек прямоходящий |
| 2) Человек разумный | 4) Человек современный |
- A2.** Парниковый эффект связан с
- 1) потеплением климата
 - 2) увеличением содержания углекислого газа в атмосфере
 - 3) образованием озоновых дыр
 - 4) кислотными дождями
- A3.** Хозяйственная деятельность человека может влиять на природу
- 1) только отрицательно
 - 2) только положительно
 - 3) безразлично
 - 4) отрицательно и положительно
- A4.** Среди перечисленных ниже животных ядовитым для человека является
- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) божья коровка | 3) уж |
| 2) дождевой червь | 4) скорпион |
- A5.** Среди перечисленных ниже растений неядовитым считается
- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1) борщевик Сосновского | 3) багульник болотный |
| 2) подорожник | 4) паслён чёрный |
- A6.** Озоновый слой в атмосфере
- 1) способствует накоплению вредных газов в атмосфере
 - 2) предохраняет живые организмы от вредного воздействия ультрафиолетовых лучей
 - 3) способствует увеличению свободного кислорода в атмосфере
 - 4) способствует уменьшению углекислого газа в атмосфере
- A7.** Человек полностью истребил
- | | |
|-----------|------------------|
| 1) зубра | 3) латимерию |
| 2) дронта | 4) китовую акулу |

- A8.** К редким и исчезающим видам животных относят
- 1) морскую корову
 - 2) бизона
 - 3) дронга
 - 4) странствующего голубя

Задания уровня В

Выберите три правильных ответа из шести предложенных.

- B1.** Во время грозы можно укрыться

- 1) под высокими деревьями
- 2) в зарослях кустарника
- 3) в сухой яме
- 4) на горном склоне
- 5) в сухой траншее
- 6) в воде

- B2.** Установите соответствие между животными и группами, к которым их относят. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ЖИВОТНЫЕ

- А) дронг
- Б) тигр
- В) морская корова
- Г) лиса
- Д) аист

ГРУППЫ

- 1) ныне живущие животные
- 2) вымершие животные

А	Б	В	Г	Д

УВЕЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ



МИКРОСКОП РОБЕРТА ГУКА



ЛУПА

СВЕТОВОЙ МИКРОСКОП

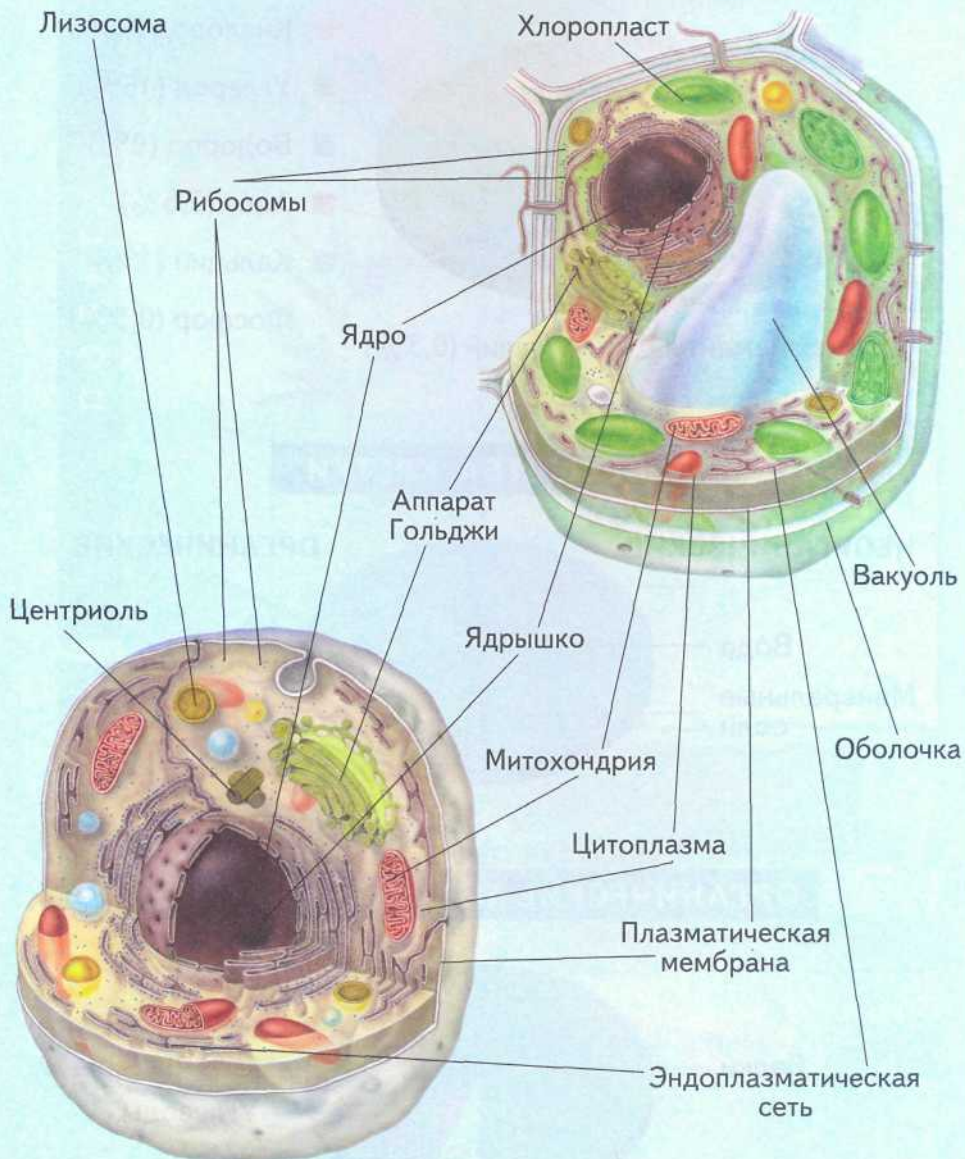


ЭЛЕКТРОННЫЙ МИКРОСКОП



СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ

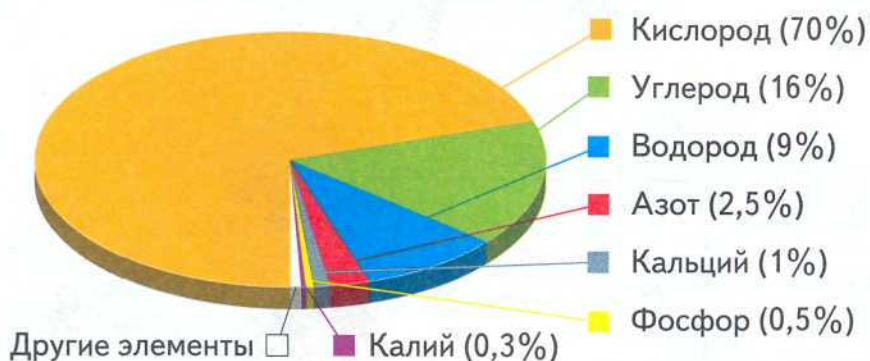
РАСТИТЕЛЬНАЯ КЛЕТКА



ЖИВОТНАЯ КЛЕТКА

ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТКИ

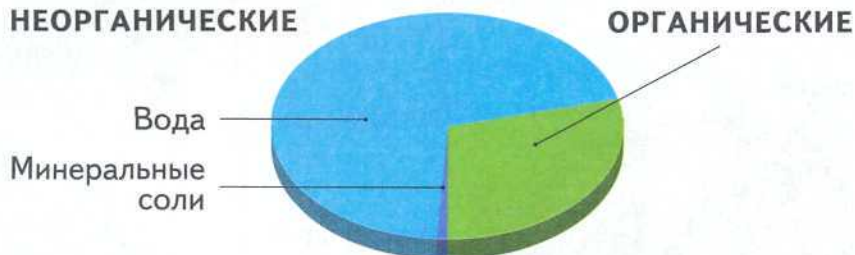
СОДЕРЖАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В КЛЕТКЕ



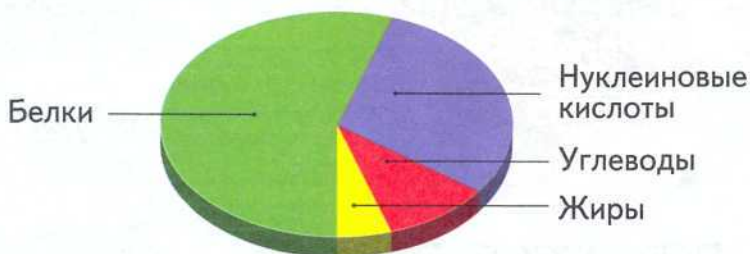
ВЕЩЕСТВА КЛЕТКИ

НЕОРГАНИЧЕСКИЕ

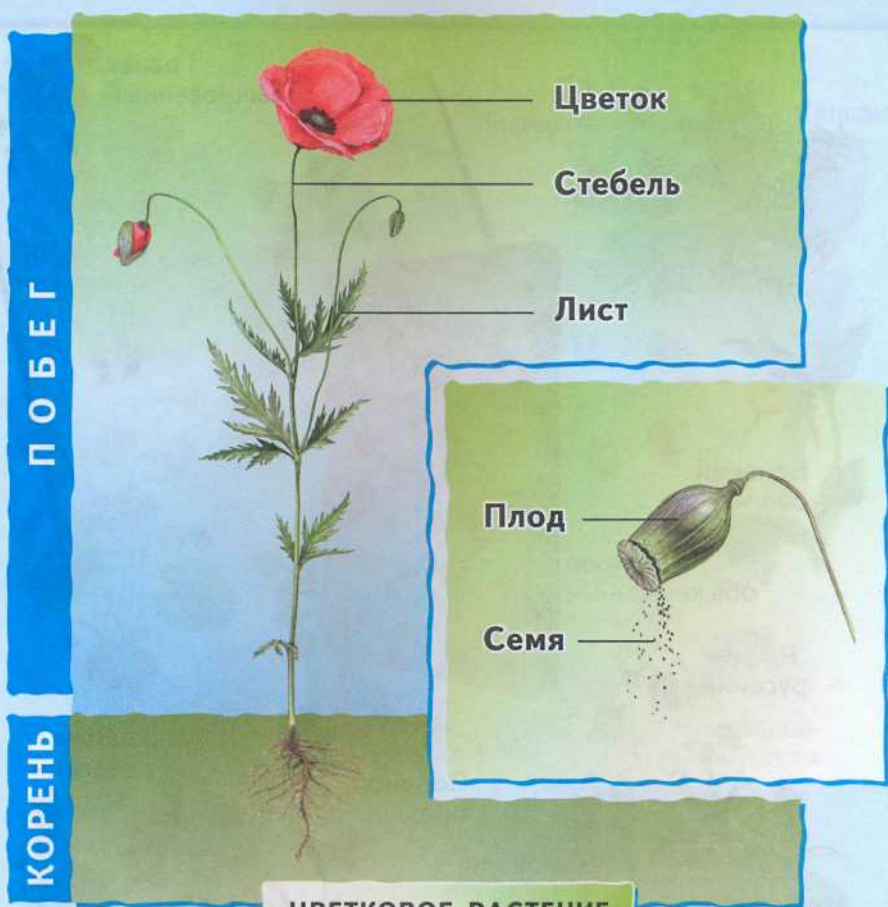
ОРГАНИЧЕСКИЕ



ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КЛЕТКИ



ОРГАНЫ ЦВЕТКОВОГО РАСТЕНИЯ



ЦВЕТКОВОЕ РАСТЕНИЕ

Вегетативные органы

Корень

Побег

Стебель

Листья

Почки

Репродуктивные органы

Цветок

Плод

Семя

РЕДКИЕ И ИСЧЕЗАЮЩИЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ



РЕДКИЕ И ИСЧЕЗАЮЩИЕ ВИДЫ ЖИВОТНЫХ



Обыкновенный
аполлон

Беркут



Дозорщик-
император



Сапсан



Речной бобр



Дрофа



Тигр амурский



Жук-
олень



Жужелица
кавказская



Морж



Белый
медведь



Сейвал

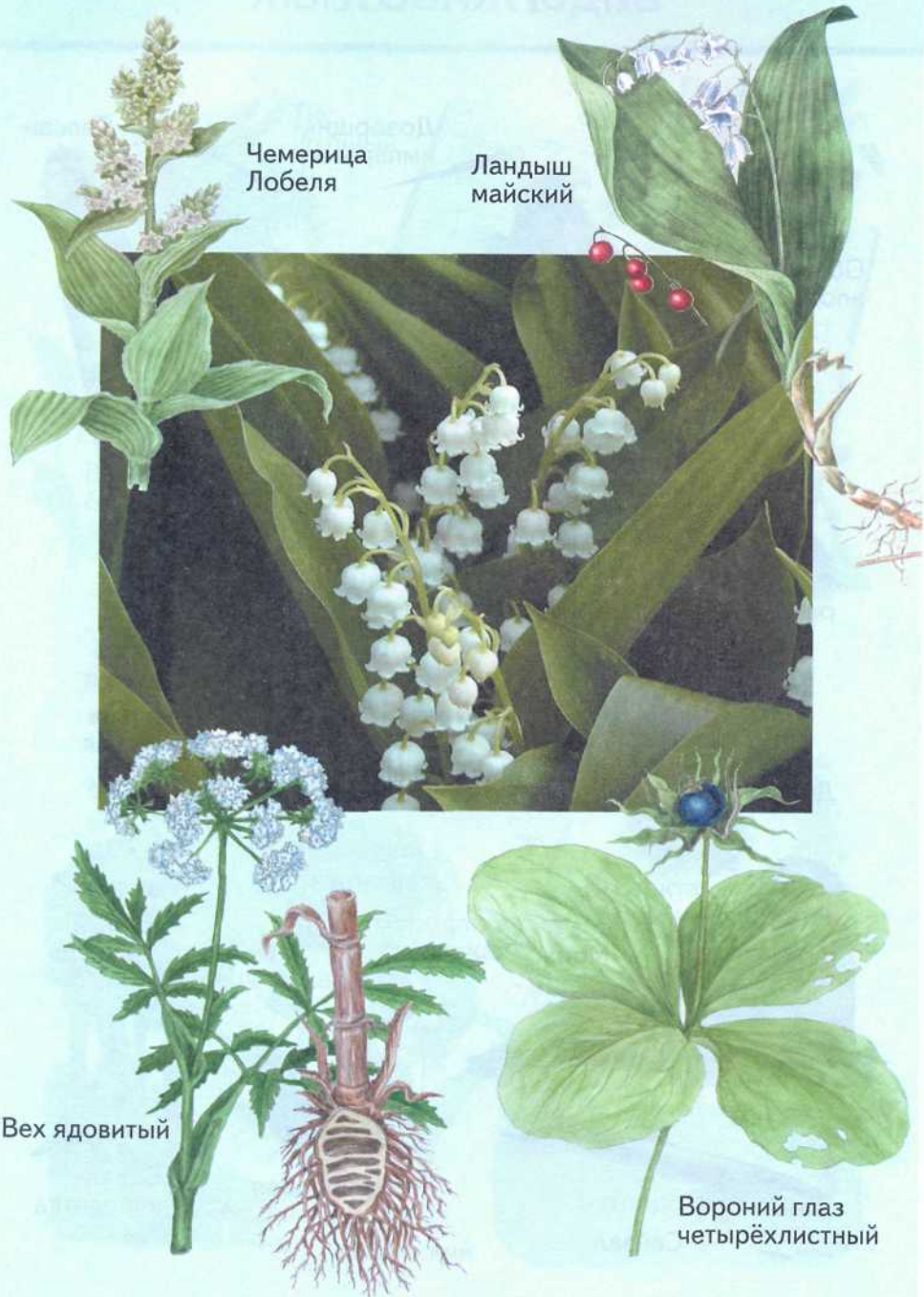


Чернозобая
гагара



Белая
куропатка

ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ



Чемерица
Лобеля

Ландыш
майский

Вех ядовитый

Вороний глаз
четырёхлистный

ЯДОВИТЫЕ ГРИБЫ



Ложноопёнок
серно-жёлтый



Мухомор
поганковидный



Мухомор
красный



Бледная поганка

Система
учебников



ВЕРТИКАЛЬ

Учебник рекомендован
Министерством образования
и науки РФ, предназначен
для общеобразовательных
учреждений

Учебно-методический комплекс

А. А. Плешаков, Н. И. Сонин
Биология. Введение в биологию
5 класс

Н. И. Сонин, В. И. Сони́на
Биология. Живой организм
6 класс

Н. И. Сонин, В. Б. Захаров
Биология. Многообразие
живых организмов.
Бактерии, грибы, растения
7 класс

Н. И. Сонин, В. Б. Захаров
Биология. Многообразие
живых организмов. Животные
8 класс

М. Р. Сапин, Н. И. Сонин
Биология. Человек
9 класс

К каждому курсу
выпускается



учебник



рабочая программа



электронное приложение
к учебнику на www.drofa.ru



методическое пособие
для учителей



методическая поддержка
на www.drofa.ru

ISBN 978-5-358-10899-8



9 785358 108998

